北京師大週刊



Peking Normal University Weekly

(第二百五十八期)

報資

本期一大張
每份銅元二枚
每月八分(郵費在內)
全年七角(郵費在內)
◎注意凡訂閱在一月以上者，張數增加，不另取資。

◎聘請編輯員啓事

敬啓者：敝會平敎事務日繁，需用編輯人材甚亟，欲延攬通才擔任斯席，其資格以精通中文，於文言白話均能隨筆自如，並具有敎育學識經驗，對於平民敎育之需要與目的，有特別之興趣及信仰，能以長時從事平敎專心致力於編輯事務者方爲合格。如有與上述資格相符，願就此席，即請逕至北京宣內石駙馬大街二十二號中華平民敎育促進會總會面商一切，以便延聘。

中華平民敎育促進會總會謹啟　四月七日

部令

◎敎育部訓令第九二號

令北京師範大學校

案准參謀本部咨開案據本部第五局呈稱職局掌司圖務責任殷繁印刷之材料工資動需巨欵且百物昂貴辦理不善即形竭蹶查近年來各省函索需用日益增多前因部有存餘尚可分給近來舊存之圖多已發罄而各處之需要如國防實業交通市政礦山農林水利河海經界諸端舉爲民治之實施無不肇基於此民生圖計依賴實多不有先儲何以爲繼擬請嗣後無論何處需索圖幅仍照從前收費辦法釐訂圖價一律收費藉玆入欵循環印製精要詳圖一以應時會之要求一以企圖務之發展實屬兩有裨益等情查地圖限用關係國家事業發展至爲深切本部職有專責非釐訂辦法不足以資應用而利推行上列各情極爲稱是除應行批准併另文呈請臨時執政備案在案外相應附開圖價表於後咨請貴部查照並希轉飭所屬知照嗣後如有因公需用地圖請按照圖價備文來部購取實紉公誼等因並附開圖價表到部合亟令行該校知照此令

計開各圖發行價值分列於左

二十萬分一圖　每幅定價洋二角三分
五十萬分一圖　每幅定價洋二角三分
百萬分一圖　每幅定價洋二角

中華民國十四年四月七日　敎育總長王九齡

本校紀事

◎本校敎授與班禪談話紀略

前星期本校敎授陳景唐，查勉仲，王嶧山，汪典存等，往見班禪。由譯員導入，互相問安畢。由汪典存敎授致詞，略謂：中國五族一家，藏之於漢，本如手足之不可或離。兩方人民之感情，應毋待言。特以吾國幅員遼廓，交通不便，致兩方人民極少親接之機會。加以言語不同，尤難交換智識。今活佛長途跋涉，法駕幸臨，使都人士得接光采，何勝歡迎。因之蒙藏各地之民，聞風來京參拜活佛者甚多，是即五族接觸而增進感情之兆。但言語隔閡，頗爲憾事。故欲增進感情，交換智識，須從溝通語言入手，即從敎育入手。活佛爲藏族領袖，想亦積極提倡也云云。班禪答詞亦甚多，由譯員略述，謂：佛爺對於學界中人最爲敬重，因其責任在開通國民智識，爲國培養人才，融和各地民意。今日與諸位相見，甚爲欣幸。共和國民，須有智識；五族一家，必須首先破除隔閡。先生所言溝通言語，實在不錯。故余正學習漢語，且令隨員人等學習。以後回藏，自當提倡藏民敎育，尙須諸位指敎。中國爲一大國，藏中物產亦多。只要化除意見，實力去做，不患不能强盛。何懼外侮？承諸位屈臨謝謝。答詞畢，遂由汪君致祝班禪康健，各受「哈達」而退。

◎週會講演題目預告

本屆「週會」，現已約妥本校前哲學敎授，現西北大學校長傅佩青先生來會講演，演題爲：『道德因果起信論』時期：四月十六日(木曜)午前十時起。屆時定有一番高論餉吾聽衆也。

評議會教務會聯席會議議決錄

十四年四月十日

一、預二學生蘇耀祖。請求改選學程案。議決：本學期改選學程限期，早經截止，碍難照准。
一、體專一學生文光亮因身體孱弱，請改入預科一年級案。議決：本學年取錄新生標準，體專與預科不同，所請碍難照准。
一、定於五月廿五日起，舉行各系研究科畢業試驗。
一、定於六月十五日起至廿三日止，舉行學期試驗。
一、定於六月廿日，舉行畢業式。
一、本月十四日本校選擇參加「華北運動會」田徑賽選手，體專一體三兩班停課一日。
一、來學年招致新生案。討論大致俟下週開會再行議決。

本校圖書館

◎本館新到中文雜誌

東方二十二卷四號一冊　小說世界九卷十二一冊
婦女十一卷四號　一冊　學生十二卷二號　一冊
科學九卷十期　一冊　史地學報三卷五期一冊
敎育雜誌十七卷二號　一冊　小說月報十六卷二號　一冊
少年雜誌十五卷二號　一冊　中等敎育三卷四期一冊
敎育與職業六十三一冊　兒童世界十三卷十二　一冊

◎新到英文雜誌列下

The English Student. Mar. Vol.11 No.3
The English weekly. 494-496
Journal of Agricultural Research. Dec. 29 11
Journal of Educational Research. Mar. 11 3
Cumulative Book Index. Feb. 27 7
Annals Mathematics. 26 132

本校學生自治會紀事

第二屆「挽范委員會」選舉職員結果：

主席　吳鑑　七票
副主席　葉桐　三票
文牘　汪震　五票

第二屆「挽范委員會」第一次會紀事

三月三十日，晚七時，本會在「自治會事務所」開

本期要目

第一次會，到會者：李林昌吳鑑葉桐彭先澤孔廣宇孔憲武尹道聃等七人。議決案如左：

（一）派吳鑑葉桐孔廣宇李林昌等四人，同往教部面見王總長陳述本校全體學生年來挽范之經過情形，並帶呈文，請其即速催促財部審核本校預算，以便重提閣議。（呈文見後）

（二）議決請汪震作函，即日答覆范校長之覆本會函，仍行表示堅決之挽留，並敍述本校師生近來對於預算案之進行情況。（函件見後）

（三）於本校預算案重提閣議之前二三日內，再派代表到各部請求援助。

謁教部王總長之情形

本會代表四人，於三月三十一日下午三時半依照議決案往謁王總長，當由呂次長代見，畧情如左：

（一）轉達王總長即日催促財部提出本校預算案。

（二）由總長去公私二函，懇切挽范回校。代表等辭出後，以未得親見王總長，日內當再往請求面見云云。

◉第二屆挽范委員會第一次上教育部之呈文

呈為呈請敦促財部速予審核本校預算案重提閣議主持通過，以便挽留校長事。竊維師大自范靜生先生長校以來，銳意革新，百廢俱舉。方待大展弘才，實現理想；惟以經費未增，積欠益甚，不但未能償清舊債，卽學校現狀，亦岌岌難以維持。必維掘挪移，始免關門之患；教育理想，萬無實現之期。故毅然去職。惟師大為全國教育之根源，腐敗發臯，關係綦重。若經費缺乏，設施不備，貽害全國教育，何可言喩！故本校乃有增加預算案之提出。蓋預算之增加，於國家乘平之時，則可大事發展；風雨飄搖之際，仍能免強維持。用意至善。鈞部諒必同情。況國立大學增加預算，武昌大學先例可援。伏乞敦促財部，速予審核本校預算案，重提閣議，主持通過，以便范校長卽日回校。不勝企望之至！

謹呈

教育總長王

◉范校長復本校學生自治會函

北京師範大學學生自治會挽留范校長委員會

北京師範大學學生諸君公鑒：接到委員會二十日來書，仍以挽勸復職為言，責望之殷，視前益進；公誼私情，彌增感媿。第不再復職，意已早決，縱勞善為辭說，硜硜之見，終不可移。校事進行，欲期便利，宜及早得人繼任校長。望卽斷然棄去費時無益之挽留辦法，大衆和衷，請求部校當局選聘繼任之人，則一切問題自解決矣。諸君愛學校，重秩序，意氣識見，均極難得；鄙人雖未能勉從諸君之願，重與校事，然既同生於今日多難之中國，隨處皆可相見，固不必永日聚處一校，然後能得切磋之益也。手此佈復，不盡惓惓！卽頌學祉！

范源廉敬啟十四年三月二十三日

◉本校學生自治會再致范校長函

靜生先生大鑒：比年以來，政局時有變動，教育屢受影響。我校在積欠未發之下，處風雨飄搖之中，外則惴惴危懼，朝不謀夕；內則事事姑息，無人負責。前者先生奮然涖校，肯來犧牲；登高一呼，衆方響應，以豐富之經驗，高遠之眼光，風行雷厲，任苦任勞，遂使學校奄奄精神，得以振作；萬端茫茫，悉得清理。同學千人，鼓舞懽忭，實深慶祝。誠以我校校舍雖狹，精神則廣；經費雖乏，關係則重；非惟我校受其賜，實亦全國蒙其福。是以抱無窮之希望，而亦知先生決不忍捨棄也。前者先生以身體違和，就醫天津，兼以預算案提出，未能通過，故一再荏苒，不能到校。現先生已逐漸恢復健康，預算案吾等正在與學校合作，催促閣議通過，以待先生之再來。前舉羅韋兩代表到津致意，旋接三月二十三日手書，知先生目下尙不卽來校。我等亦祇有敬待先生而已。欵欵之誠，諸希鑒察！敬請

大安！

北京師範大學學生自治會敬啟四月九日

本校學生會

學生會選舉職員結果：

主席一人　葉桐

文書主任　范士榮

庶務主任　戴德輝

會計主任　王敏中

宣傳主任　霍維周

常任代表六人　游宇　王國良　黃道　杜增瑞　椿思光　羅錦章

本校畢業生消息

◉陳兼善啓事

諸位師友鑒：兼善本年辭去商務書館編輯職務，改就廣東大學生物學系教職；師友賜教，懇寄「廣州文明路廣東大學生物學系實驗室」為荷！

◉常道直啟事

逕啟者：道直在美最近通信地址如下；師友賜教，請照該地址寄交為荷。

Mr. J. C. Cha'ng

Box 314 Jeachers College

Comlumbia University

New York City, U. S. A.

本校附屬中學校

校務紀要

修正學則及課程標準會議第二次議決案

一、核訂各科課程標準格式

A. 各科教學目的：

1. 初級各科教學目的
2. 高級普通科第一部各科教學目的
3. 高級普通科第二部各科教學目的
4. 高級女子師範科各科教學目的

B. 各科課程大綱

二、修正本校學則

第一章　宗旨

第一條　本校以實施中等教育；兼供師範大學實際研究為宗旨

第二條　本校宗旨之要項如左：

1. 增進身體健康。
2. 培養基本知能。
3. 培植高尙品格。
4. 預備升學；並培養職業能力。
5. 養成良善公民及家庭健全分子。
6. 養成善用餘暇之習慣。
7. 實驗中等教學新法。

第二章　分級　分科　學額　修業年限

第三條　本校設初級中學，高級中學．高級中學暫設普通科及女子師範科．普通科分為第一第二兩部．

第四條　初級各班，以四十人為定額；高級以三十人為定額．

第五條　初，高兩級修業年限各三年．

第三章　學科　學分

第六條　本校採用學科制．學科分必修，選修，專習三種．選修科分為共同選修及各科選修二種．

第七條　各科均用學分制：須課外預備一小時以上之科目，每週受課一次（五十分鐘為一次）滿一學期者，為一學分；課外預備較少之科目，每週受課一次，滿一學期者，為半學分．

第八條　初級以修滿一百七十學分為畢業，高級以修滿一百五十學分為畢業．

第九條　各學年學科，學分，另表定之．

第十條　初級選修科目：第二學年每學期須選修二學分第三學年每學期須選修四學分但得依其學業成績，照左列規定加習學分．

上學期各科成績均及格而其中有二分之一列乙

等以上者，本學期得酌量加習學分；但第二學年每學期以加習二學分爲限第三學年每學期以加習四學分爲限．

第十一條　高級中學選修科目：普通科第一部第一學年每學期須選修六學分，第二學年每學期須選修九學分；第三學年每學期須選修十一學分．普通科第二部第一學年每學期須選修七學分，第二學年每學期須選修八學分；第三學年每學期須選修十二學分．

第十二條　高級中學，每學期以二十五學分爲最小限度；但得依其學業成績，照左列之規定，加習學分．

上學期各科成績均及格者，本學期得加習至二十八學分．上學期各科成績均及格，而其中有二分之一列乙等以上者，本學期得加習至三十一學分．

加習後不能保持其原有成績者，下學期得令減習．加習之科目，不限定在本部或本科內；但須得學校之認可．

第十三條　高級女子師範科自第二學年起設分組專習科目，其以一組爲專習科者，得選他組內之學科．選修科目至少須選習十七學分．

修正本校童子軍課程標準

◉初級童子軍課程標準

1. 願詞規律
願詞之解釋　規律之解釋　願詞規律之起源我國童子軍願詞規律之特點　願詞規律實踐之方法及時機

2. 國旗　國歌
國旗之意義　國旗之組成　國旗之歷史　國旗之折法　國旗之揭揭法　使用國旗應注意之事項　對於國旗之尊敬　國歌之唱法　國歌之意義　對於國歌之尊敬

3. 結紐法
學習結繩之必要選擇繩子之標準　繩之處理法　捲帆結　繫帆法　單結　雙結　羊蹄結　稱人結　雙套結　捉魚結　捉狗結等結法及用法
關于結紐應注意事項

4. 禮節
舉手禮之意義及作法　全禮，半禮，持杖敬禮等作法　關于敬禮應注意之事項

5. 操法
基本教練及步伐行進之規則　托棍，舉棍，提棍，及換肩之方法　縱橫隊形之變換

6. 記號
各種偵察記號之作法及意義
笛號　手號　煙火　草　木　磚　石等記號
各種隊色及鳴號

7. 徽章
徽章之由來　徽章之意義　徽章之尊重

8. 衛生
清潔指爪之方法及理由　清潔牙齒之方法時間及其理由　鼻吸之理由　涕吐之注意

◉本級童子軍課程標準

1. 方位
方位學之要旨　方位學與童子軍各種學術之關係方位之名稱用羅針測定方位法依日向風向月向星向及樹木蘚苔等測定方位法測定方位之練習

2. 雙旗語
本國雙旗語之記號姿勢及練習法西文旗語之記號姿勢及練習法各種成語記號意義及記誦

3. 觀察・記憶
認明商店牌號之練習各種易於判別物件之觀察及記憶參觀工廠勝蹟之報告人馬鳥獸車輪帳幕之踪跡觀察法

4. 跑步
偵探步之方法及練習

5. 舉火
劈柴之方法室外生火之方法及應注意之事項

6. 炊事
竈之位置及砌法食品烹調法聚餐之規則

7. 縫級
縫紐扣之方法修補破孔之練習

8. 洗濯
洗滌衣服之練習整潔鞋襪之方法

9. 口信
轉達口信之方法練習傳達口信之敏速

10. 掃除
掃除街道之廢紙及塵土

11. 禮儀
正式謁客之禮節接待友朋之禮節宴會之禮節服務社會之交際各種稱謂

12. 救護法
學習救護之必要救護之範圍身體各部之縛帶法指傷燙傷火傷之治法挫骨流血之救法

13. 儲蓄
須有一元以上之儲蓄或用郵政儲金或存銀行須有簿摺証明

◉優級童子軍課程標準

1. 游泳　因本校無游泳池之設備改授其他補充課所授補充課之種類及標準依特定之規程行之

2. 救急法　失火，溺水，逸馬，煤氣，觸電，及各項急症之救法，人工呼吸法之練習

3. 單旗語　本國單旗語之記號姿勢及練習法西文單旗語之記號姿勢及練習法各種成語記號意義及記誦

4. 旅行筆記
一人或偕一友步行往反二十里以外之路程而筆記旅行之狀況

5. 制圖　制圖應注意之事項道路橋樑房屋河道林木電杆田野等表記之作法・制圖實習

6. 辨物　普通動物及昆虫植物礦物之識別

7. 星象　北極星及二十八宿之尋覓法（按四季適當之時期觀察之・）

8. 繪畫製型　各國國旗各級勳章各種動植物及繪畫自出心裁製一適宜之模型

9. 烹飪　禽獸魚蝦及其他蔬菜之烹調糕點麵食之製法

10. 儲蓄　須有銀二元以上之儲金

說明

查童子軍教育重在訓練其編製以隊爲單位不以學年學期爲階段其正課分爲三級按各隊員之程度分別教授非如其他科目依學年學期之進程而行全體教授也故前列課程標準按童子軍固有之等級順次擬定以爲教練之準則除正課外尙須授以補充課其種類及標準另行規定

論著

◉文法雜論

汪震

一、助詞

中國文法裏的助詞的功用就是標點符號。但是標點符號通行之後，助詞仍然存在。如果標點符號對於助詞的關係等於洋服對於袍子馬褂，西餐對於中國餐，新歷年對於舊歷年，在學理上說，助詞便是一種文字上的贅疣。文言文已經是死的文字，『焉』『哉』『乎』『也』也可以不必去了。但是活的語體文裏，口字旁的這個，口字旁的那個，助詞一天一天加多起來，多半是新造的，實在不解。黎劭西先生費了許多氣力考察這些助詞歎詞的聲音上的變化，他在歎詞的後面說，許多用不着歎詞的地方，都濫用歎詞，這都是『無病而呻』。但是，這個毛病並不祇限於歎詞，助詞也是一樣！如果各地方的方音稍微有點不同，便大家一齊來造助詞，這樣，助詞的數量便要與其餘的八類詞的數量一樣多或是竟超過了。我現在就提出取消助詞的意見，把語體文裏的助詞全取消，退一步的說法，至少也必定出幾個詞來，使他們各代表一種口氣，大家不要任意亂增亂添。我以爲助詞只應當有以下這幾個：

(一)決定助詞
了（表完成）
哩（表一種低性情調的決定口氣）

(二)商榷助詞
吧（表未定）

(三)疑問助詞
嗎（表疑問）

呢（表擬議）

（四）驚歎助詞

啊（表輕驚歎）

呀（表重驚歎）

此外一切別的助詞，如罷了，就是了，嘍，啦，哪，咧，喲，哇之類把他們一齊都取消。語言裏儘可以有，卻不要寫出來，免去(一)這地方的人不能讀那地方的方音的麻煩(二)記許多無關重要的字形的麻煩。

二、介詞之定義

介詞英文是Preposition；意義是前置。在英文文法上介詞永遠在所介的詞的前面，所以說是前置。在中國文法上介詞有時在所介的詞的前面，有時在後面，所以『前置詞』的名詞不能成立。

章士釗區別介詞爲兩類：(一)前置介詞，(二)後置介詞。文言文的『之』，白話文的『的』都是後置介詞，所介的詞在他們自身的前面。這種地方英文裏面更乖巧些，他們把後置介詞改爲's 所以省去一類，而就可以說介詞的後面是永遠有object的。

英文文法裏介詞裏的定義是

『一個介詞是一個詞放在一個名詞或與名詞相等者的前面，用來顯出所指的人或物對於別的有何關係。』(Nesfield)

這個定義無論誰都不能明白，如果他不先學過介詞。他說『人或物，』這個定義還是很具體的，沒有說到抽象的地步，而且也在英文裏還適用。

我們再看一看中國文法呢，中國文法裏介詞可以介一種詞或語并不與名詞相等，如語法中的『得』可以介副詞。這樣說來，英文裏的所謂『名詞或與名詞相等者』在中國文法裏便有一部分包括不過來了。

英文的實體詞用到介詞的後面的是副位及統攝領位，中國的介詞可以介一種修飾性的詞，還不一定是實體詞，如「黃的花」，「在山上的泉水」。『黃』便不是實體詞，『在山上的』雖然其中有一部是實體詞，合攏來卻是形容語。關於「黃的」之『的』人都說是語尾，這話在功用上不錯，但是在實際的構造上卻是介詞，後置介詞。這裏中國文法便與英國文法分家了。

英文的介詞的定義到這裏我們感覺出來並不能夠適應中國文裏的變化。並且『關係』這一個詞頗不容易說明：如果文法引人去尋找「關係」（籠統着說），是一件極容易引入歧路的地方。如果文法不是玄學或邏輯上的東西，最主要的一個前提就是研究文法的必須要研究句之各部的功用。如果這話不錯，介詞的定議只說：

『介詞是一個詞介紹一個詞，語，或句到一句之中來』便夠了。我們看見中國文法裏句中主要及連帶的成分都用不着介詞來介紹，而介詞所介紹的只是附加成分，因爲附加成分本在必須成分之外的，而且是在句中不容易安插的，所以請出一位介詞來介紹他們。這就是介詞的功用。介就是介紹，英文裏還沒有用這樣一個意義明顯的字哩。

（未完）

⊙英德教育之比較（續）

教育系三年級　張一勇

b. 葛美紐斯

葛氏教育上之最主要目的，由于他的人生哲學之根據。他以謂我們所具之完善的才能，乃人類極終之目標，最高之幸福。要達到此目標，可從三方面入手．即智識，能力，心性三方面是：我們先要有完全的智識，能洞悉宇宙間各事物之性質及人類自身；第二要有完全的能力，能馭制自然及人類；完全的能力是要納萬物入于正軌而爲人類所用。第三所謂完全的心性，他大約指信仰而言。所以葛氏之教育的目的，在乎求得眞正的智識，然他畢竟受路德的影響，把教育和宗教合在一起，他相人性和神性連合，然後才可以不朽。人的生氣感官，理性都是神授的，人苟能把事物都了解了，就能把神的原意表現出來。人的生活乃是自一團肉塊出發而達到全身充滿了神的精神。因此，葛氏最重智識而歸于宗教。

葛氏與洛克相反，不但咀咒學校而希望于學校極大。他說：『苟學校而有充分發展的功用，則爲眞正鍛鍊人格之場所；其受此中智慧之光所照臨者，則可見微知巨，其情欲則可得道德之調劑；其心則可得神之慈愛之滲透。……要之，凡受教者即無所不備之謂也』他深信教育是培養智慧，而學校是教育必採之工具，所以他說：『工場者，出產貨物者也；教會者，培養信仰者也；法庭者，主持公道者也；曷故學校不能產生智慧，提練智慧，增加智慧乎？曷故不能以之供獻於人類全體之社會乎？』所以他有二大主張：(1)學校須普及(2)組織須完全．

至於教育方法爲葛氏教育學說中最重要之一事．其主要的事業，即在創造幾種普通的定律，可以適用於各種情形中之各種兒童．他說：『教授方法非他：即善於排列時間，教材，教法之謂也。苟吾人發現適當之方法以教授兒童，則不問其數目之多寡．其進行之輕便，正不亞於以印刷代鈔錄；或用亞機默特機以移重也。其進行之歷程亦絕無阻力，正如以重爲動力使時鐘之不息也。總之：以我所實施之計畫用於教育，正如此種自動機之自動，其進行之歷程自可免於失敗，亦如此精心搆造之機械然．』

葛氏之學說既這樣合德人之脾胃，而其言學校之組織又深合德國之民族性，所以他的學說在德國就不脛而走了。

現在要把葛氏與洛氏兩氏來比較了：

近代教育家及其理想之著者曰：『至於洛氏與葛氏不同之處，其要者則有以下各點：一視智識之自身即頗有價值，而爲人應有之至寶；一視智識之價值不在本身，而在其對於實際生活之效能及幸福之影響。普通常稱葛氏爲唯實教育學之祖，但在余視之，他有煩瑣派之意味；至於洛氏在余觀之，可完全爲一唯實主義者．』

『洛克爲一主張私塾教育，　葛美紐斯乃主張公立教育。葛氏之目的在喚醒羣氓，是以視學校之工具爲最重要；至於洛氏，其目光之所注專在個人之培養。……』

這兩位『十七世紀之最大教育著作家，』各可代表一面而有餘的，對於教育之學理實行不同之點既如上述，而所以不同者其故亦須問也：該著者又曰：

『按葛氏之大教授學(一六五七)乃中古及近代二種思想之融合，而洛氏之教育雜感(一六九三)實爲近代思想與趨勢之反射。但此二種著作之不同，初非僅限於時代；其兩人之人格及其國民之差異，深有關焉：

『葛氏雖屬斯拉夫族，其人格與其教學所表現者，乃日耳曼之唯理的系統的精神。至於洛氏則恰與之相反。完全爲一純粹之英吉利人，大有其國重實際之色彩。……葛氏教育之起點基於人類最高之理想，……若夫洛克之進行，其著眼處不在民族最終之目的，而在某實際兒童之天稟與遭過，……』

愛丁堡大學羅里教授說：『從來之教育著作實未有能勝過洛氏者』；Daoidsvn 亦云：『吾人即謂近世教育悉建于葛美紐斯之基礎上，亦無不可』，那末我把他倆的教育學說來代表兩國，當不至有誤；至兩氏之理想竟與十七世紀來英德教育之實施若合符節，也可証明此非偶然呵！

密爾與 Treitschcker 之比較研究，

用密爾來代表英國觀念，我想不至有人反對了。但用 Treischke（以後簡譯脫氏）來代表德國觀念，作者曾費一點參考。大英百科全書對于這位代表一國觀念的哲家只輕描淡寫的說了一頁；倒還如Ashley在現代歐州文明史裏明白指出了。他在二十世紀的德國一章裏(三八三頁)說：『脫氏可以代表德國的觀念，當他說，「政府最高之道德責任是增加勢力」，「政府可以犯的治政罪孽，怯弱是最可輕殘」，……』密爾在哲學史上固爲休謨之後殿，在政治學上人還稱他爲 Spiritual Father of English Politics 呢。是的，『英國的政治家，大牛已吸守他的個人自由的見解，而作爲自己。Oxferd 與 Cambridge 兩大爲政治領袖的產地，密爾的自由論幾視爲聖典。他的個人的與社會的自由之原理已爲英人之公共遺產』。Sandiford 這樣的說了。

（未完）